



STUDIEVOORTGANG EN STUDIESUCCES VAN STUDENTEN MET AUTISME IN HET HOGER ONDERWIJS

PROMOTIEONDERZOEK
'STUDY PROGRESSION AND SUCCESS OF AUTISTIC
STUDENTS IN HIGHER EDUCATION'

NVA CONGRESSEN 2022

THEO BAKKER, 9 APRIL 2022, V1



INTRODUCTIE / IK KIJK UIT NAAR EEN INSPIRERENDE BIJEENKOMST

Het accommoderen van verschillen is de essentie van ware gelijkheid

– Will Kymlicka

Agenda

- 1 Wat zijn de uitdagingen van autisme?
- 2 Wat heb ik onderzocht, en wat zijn de belangrijkste bevindingen?

- 3 Wat zijn vaak gestelde vragen? Hoe kunnen mijn bevindingen en ervaringen van docenten en studenten antwoord bieden?

Belangrijkste takeaways

- I. Mensen met autisme en zonder autisme **zijn meer gelijk aan elkaar dan je misschien denkt**



II. Stimuleer **vroege bekendmaking** van autisme

zich mee-ontwikkelt met de behoefte

III. Zorg voor een **continue ondersteuningsstructuur** die

IV. Focus op **voorbereiding op het toetsen en het toetsen zelf**

TOEPASSING / **HOE VERTAAL IK MIJN INZICHTEN NAAR DE PRAKTIJK?**



Sociale binding

Band met docenten, medestudenten, ondersteunend personeel, stagebegeleiders, etc.

Wederzijds begrip



Academische binding

Match op de inhoud van het vakgebied en werkveld, persoonlijke interesses en ambities

Special interest



Inclusiviteit en disclosure

Goede ondersteuningsstructuur

Passende ondersteuning, gedurende de hele looptijd van de studie

Stepped support

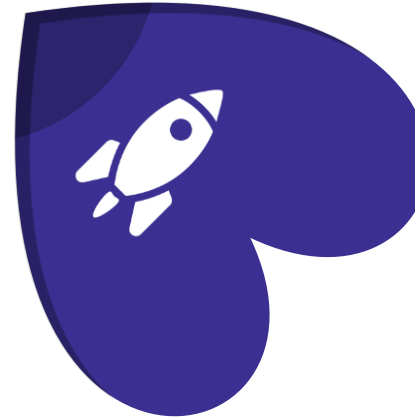


Hoge verwachtingen

"No one rises to low expectations"

Beleid en praktijk tonen aan dat we studenten uitdagen het beste uit zichzelf te halen 'one course at a time'

Aangepaste studie-





Tinto, V. *Completing College*. (University of Chicago Press, 2012).

en toetspraktijk

INTRODUCTIE / WAAROM ONDERZOEK IK STUDENTEN MET AUTISME



Theo Bakker

Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen
Vakgroep Klinische, Neuro- & Ontwikkelingspsychologie,
Vrije Universiteit

t.c.bakker@vu.nl | 0031 6 25637172

Om de toegang tot het hoger onderwijs te waarborgen, zijn extra inspanningen nodig om ervoor te zorgen dat elke student op de juiste plek zit, er aandacht is voor hun persoonlijke omstandigheden, zij maximaal profijt hebben van hun opleiding en zich als individu ten volle kunnen ontplooien.

– V. Tinto, 1978



HET BELANG VAN DIT ONDERZOEK

Op basis van data-analyses wilde ik

beter inzicht krijgen in studievoortgang en studiesucces van studenten met autisme

Waarom is het belangrijk om studenten met autisme (ASS = ASD) te onderzoeken?

- **Steeds meer studenten met autisme** schrijven zich in in het hoger onderwijs.
- **Universiteiten** zijn waarschijnlijk **extra aantrekkelijk** voor personen met ASS (Hamilton, Stevens, & Girdler, 2016), en het



aantal studenten met ASS zal naar verwachting stijgen (Van Hees, Moyson, & Roeyers, 2015).

- Maar **levensovergangen**, zoals de overgang naar de universiteit, **zijn moeilijk**, en hebben te maken met veel barrières (VanBergeijk, Klin, & Volkmar, 2008).

Prevalentie totale bevolging (CDC – VS)

2012: in op de 69 kinderen = 1,4%

2020: in op de 54 kinderen = 1,8%

INTRODUCTIE / **ONDERZOEK TOT 2017 (START PROMOTIETRAJECT)**



Onderzoek naar studenten met autisme nam toe, maar wass nog beperkt

Een review van de literatuur over studenten met ASS en hun overgang naar het hoger onderwijs (Anderson, Stephenson, & Carter, 2017b) vond maar **23 artikelen** over de ervaringen van, in totaal, niet meer dan **378 unieke studenten** met ASS.

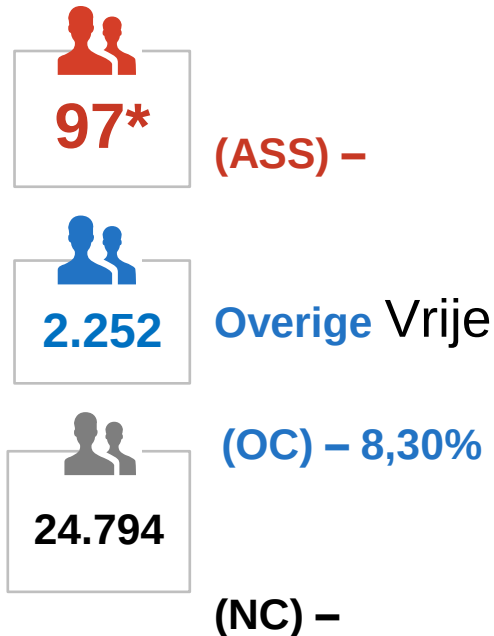
Fundamentele issues met het huidige onderzoek

- **Kleine aantallen** studenten, in **beperkte mate** is de **diagnose** gecontroleerd, en er zijn **geen controle groepen**.
- De **achtergrondkenmerken** en **academische vaardigheden** van studenten met ASS voor de aanmelding zijn **onbekend**.
- Voor zover weten, zijn alle studies **uitgevoerd na relevante momenten**: na de overgang, na één of meerdere jaren studeren of zelfs na het afstuderen.

POPULATIE & DATA

Totale populatie Autism Spectrum

- **27.143** eerstejaars, voltijds **Disorder** studenten***0,36%**
- in 54 bachelor programma's van de Universiteit Amsterdam** **functiebeperkingen**
- van 2010 tot en met 2016
- van betrouwbare, administratieve **Geen** **functiebeperkig** **91,35%** data. **Alle ASS diagnoses zijn afgegeven door**



* Exacte aantallen verschillen iets per artikel

(AS: 97, 96 of 99)

een arts, onafhankelijk van deze studie en officieel gedocumenteerd.

* M = 19 jaar, 55.4% vrouwelijk

** Studenten met een buitenlandse vooropleiding en van Engelse studieprogramma's zijn niet opgenomen

vragen

1. **Transitie / aanmelding:** Welke achtergrond en aanmeldingskenmerken hebben studenten met autisme?
2. **Studievoortgang jaar 1:** Wat is het studiesucces van studenten in het eerste studiejaar?

INTRODUCTIE / ONDERZOEKSONTWERP



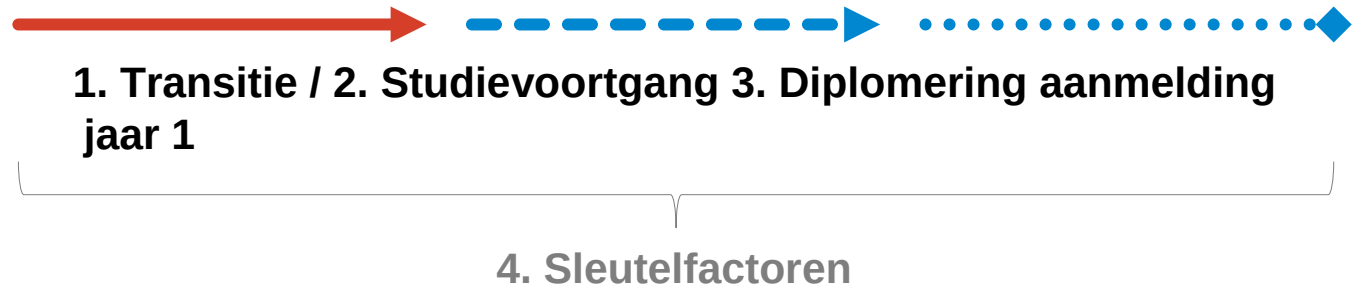
Onderzoeks-

onderzoeksvragen:

Het promotieonderzoek heeft de volgende

3. **Diplomerings:** Welke afstudeerkenmerken hebben studenten met autisme?

4. Sleutelfactoren: Welke sleutelfactoren voor succes hebben studenten met autisme?

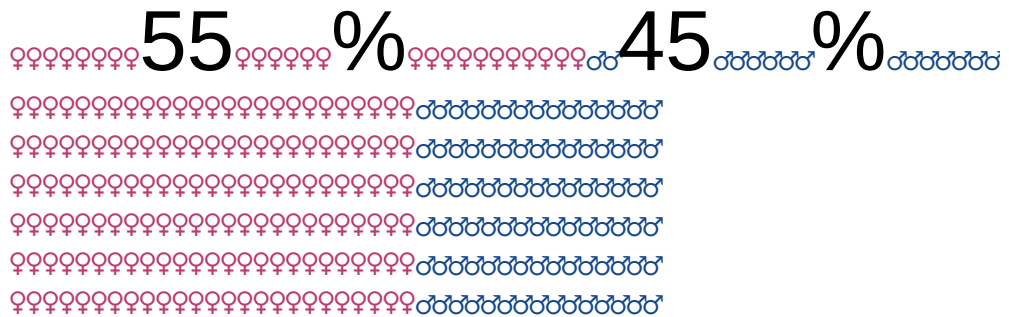


VERSCHILLEN IN ACHTERGRONDKENMERKEN

- **Vaker man** (ASS: 71,1%; OC: 41,4%; NC: 44,8%; $p < .001$) 
- **Ouder** (Leeftijd op 1 oktober: ASS 20 [18.0;21.0]; OC 19 [18.0;21.0]; NC: 19 [18.0;18;20.0]; $p < .001$)

- **Hogere comorbiditeit:** ASS: 25,3%; OC: 11,7%; $p < .001$; meest voorkomende combinaties waren ASS met dyslexie (8,08%) of ADD/ADHD (6,06%)
- **Vaker niet-reguliere vooropleiding (staatsexamen/colloquium doctum)**
- **Vaker bèta/techniek:** ASS: 55,7%; OC: 31,3%; NC: 28,0%; $p < .001$
- *Geen verschillen in* Gemiddelde examencijfers; leerlingen met ASS presteren beter dan OC- en NC-leerlingen in Engelse en Nederlandse taalvaardigheid
- *Geen verschillen in* Oriëntatie-activiteiten: Open dagen, meeloopdagen, introductie.

RESULTATEN / RESULTATEN IN BALANS BRENGEN



Studenten zonder Autisme OC/NC

Studenten met Autisme AS

28%
72%

96

25.001



Als we beide groepen met elkaar vergelijken, maar geen rekening houden met achtergrondkenmerken of cijfers van de middelbare school, het jaar van instroom, en het verschil in omvang, trekken we verkeerde conclusies.

RESULTATEN / RESULTATEN IN BALANS BRENGEN

Daarom corrigeren we de verdeling van de groepen op geslacht, leeftijd, hoogste vooropleiding, het wiskundecijfer in het voortgezet onderwijs en cohort

Alle 25.001 overige studenten krijgen een gewicht mee dat uitdrukt hoe sterk ze lijken op de verdeling van de groep studenten met autisme. Zo krijgen we **balans** in de

vergelijking van verschillen en de conclusies.

Studenten zonder Autisme

OC/NC

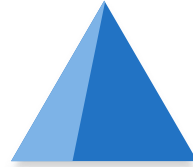


88,65

Studenten met Autisme AS



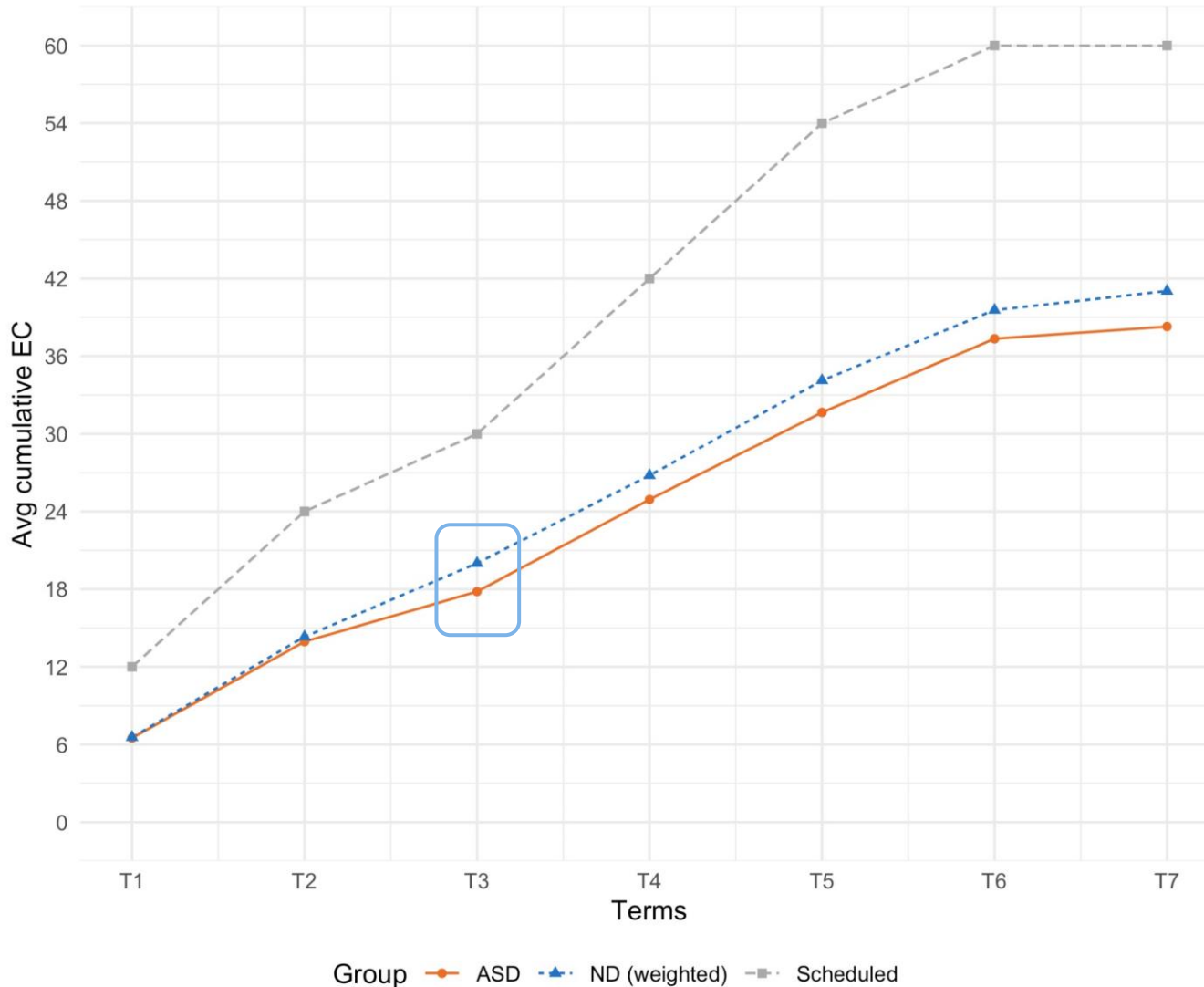
96



We houden nu rekening met achtergrondkenmerken en cijfers van de middelbare school, het jaar van instroom, en het verschil in omvang. Zo trekken we de juiste conclusies.

ONDERZOEK 2 / **STUDIEVOORTGANG**

2. EC



Gecontroleerd voor:

- Geslacht
- Leeftijd
- Vooropleiding
- Wiskunde VO
- Cohort

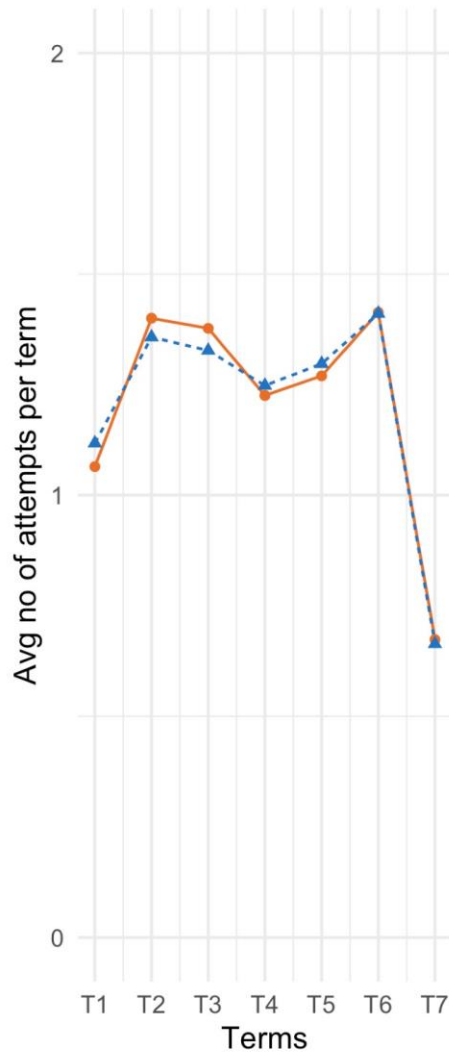
Alle 25.001 overige studenten krijgen een gewichtje mee dat uitdrukt hoe sterk ze lijken op de groep studenten met autisme.

Zo krijgen we **balans** in de vergelijking

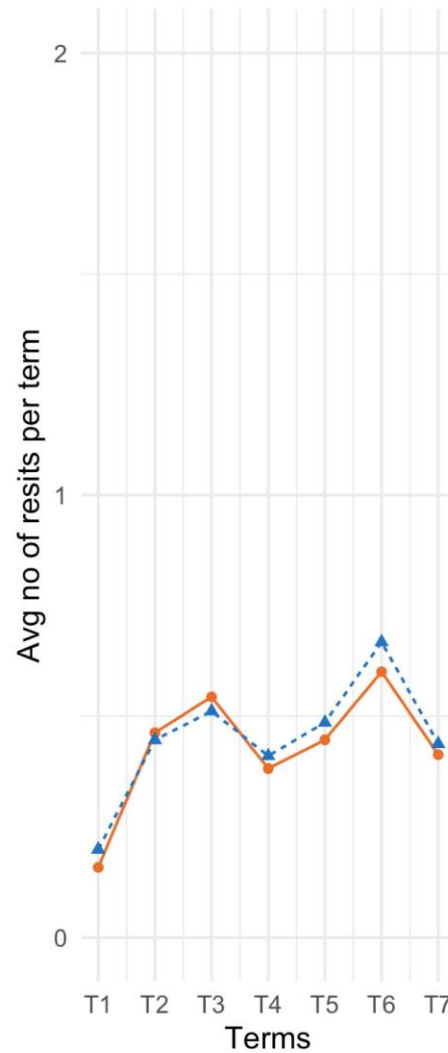
**Minder
studiepunten?
Alleen in periode 3**

ONDERZOEK 1 + 2 / DEELNAME AAN TENTAMENS

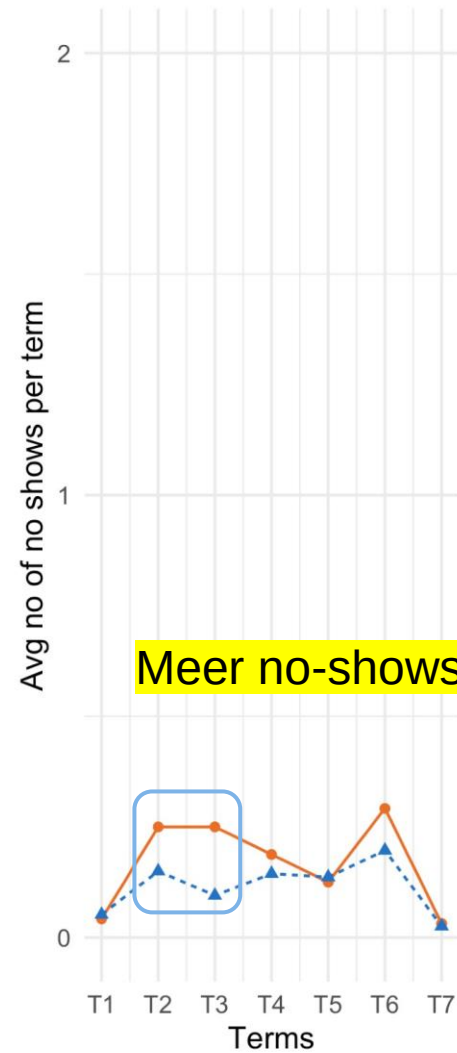
3.A Attempts



3.B Resits



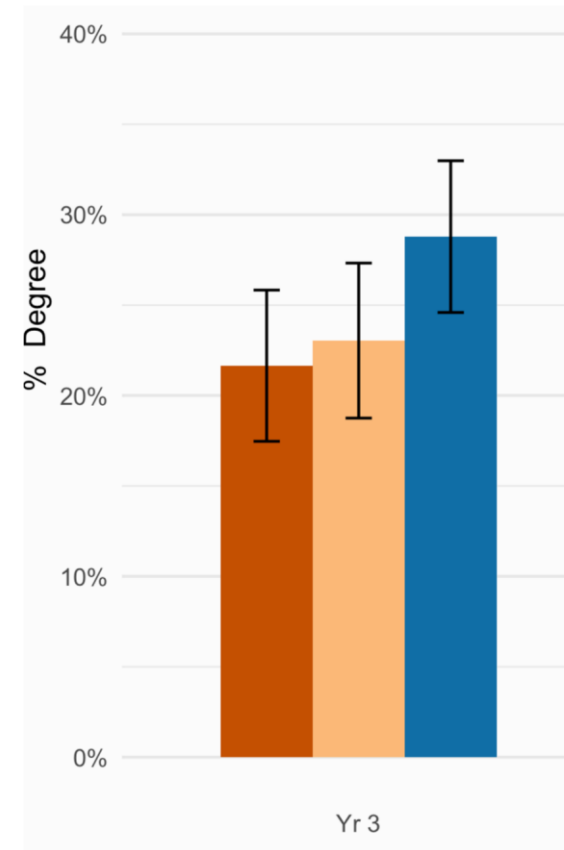
3.C No shows



Minder deelname?
Evenveel pogingen en herkansingen, maar vaker no show in periode 3.

Meer no-shows

UITVAL & DIPLOMERING

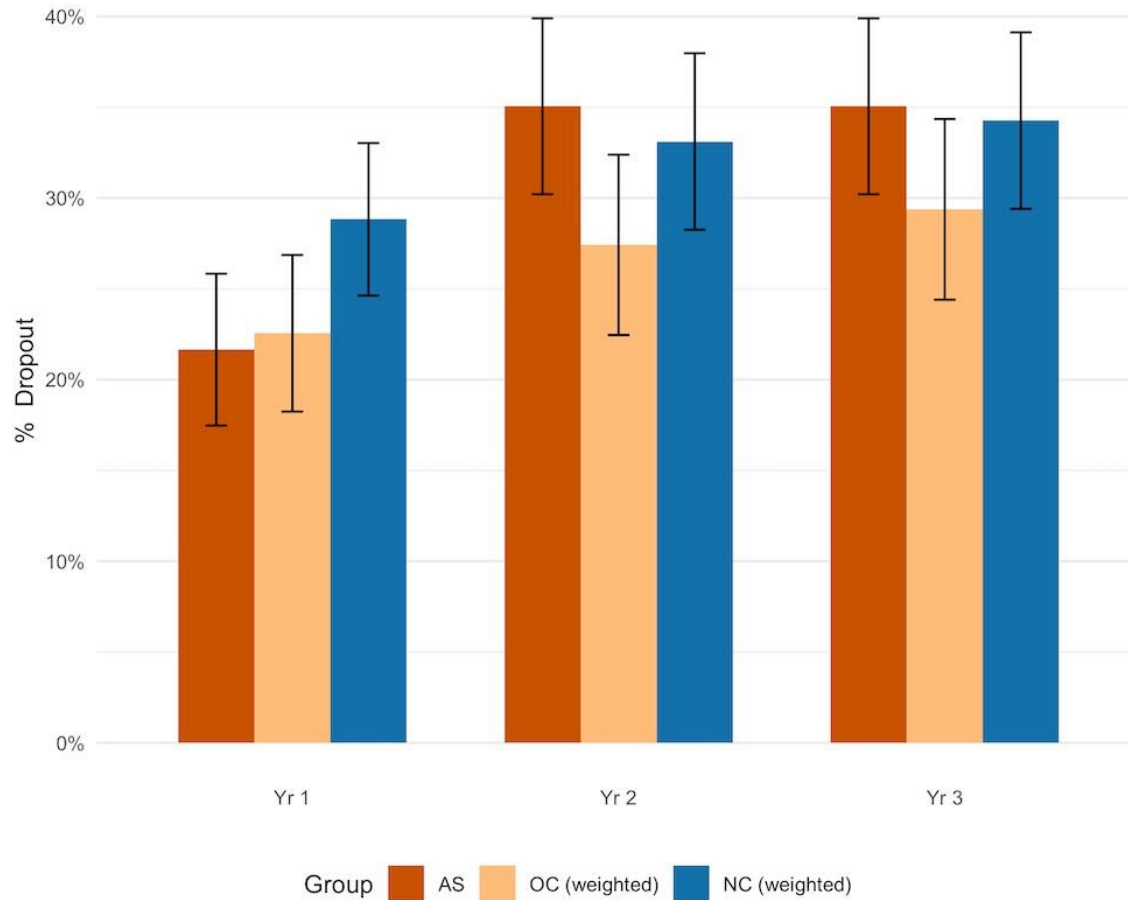


Geen significante verschillen

Geen significante verschillen

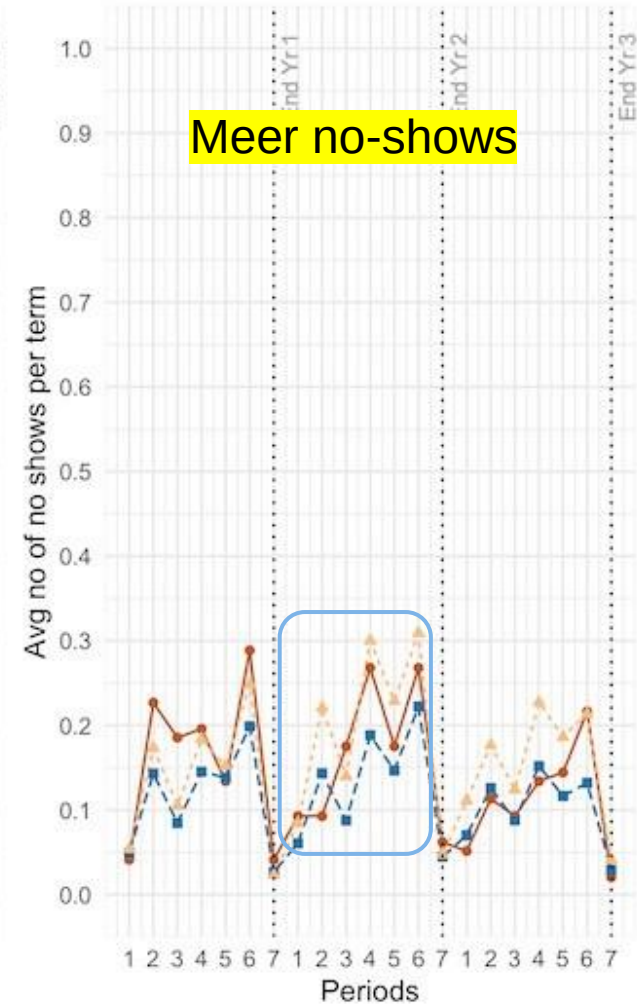
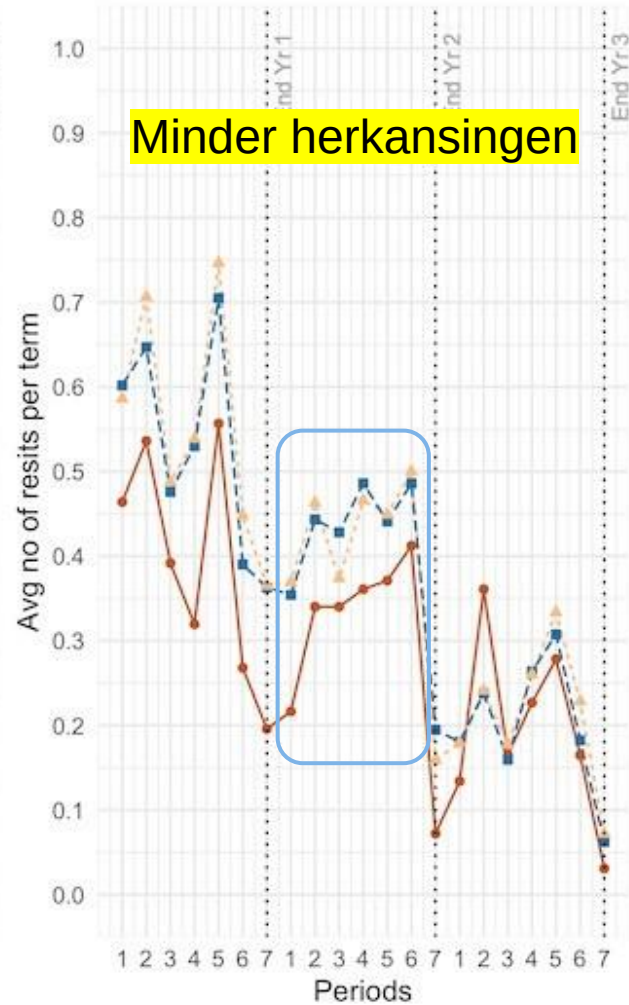
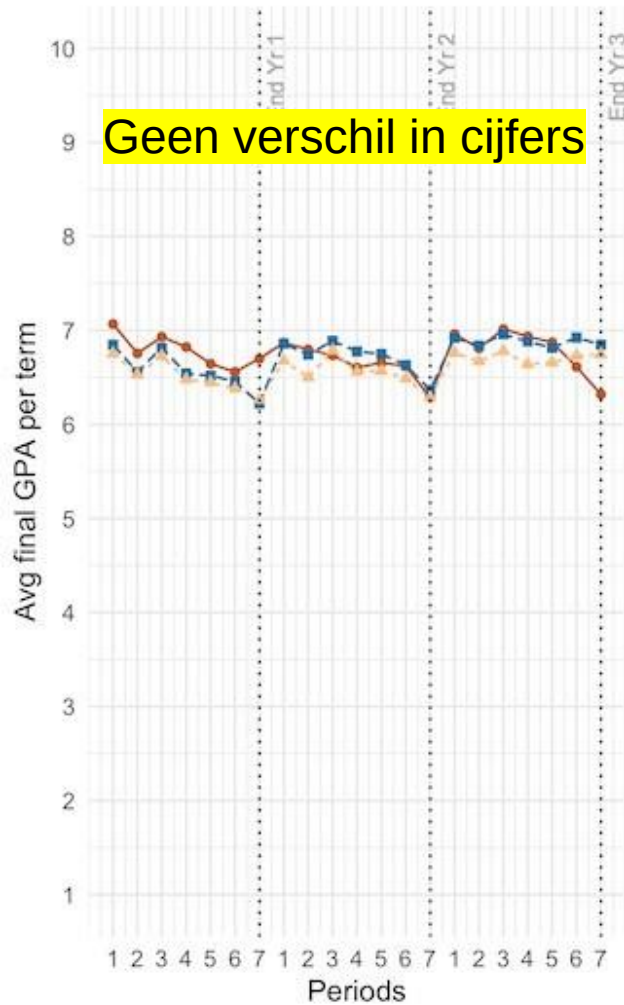
ONDERZOEK 3 + 4 /

Uitval



Diplomering

ONDERZOEK 3 + 4 /

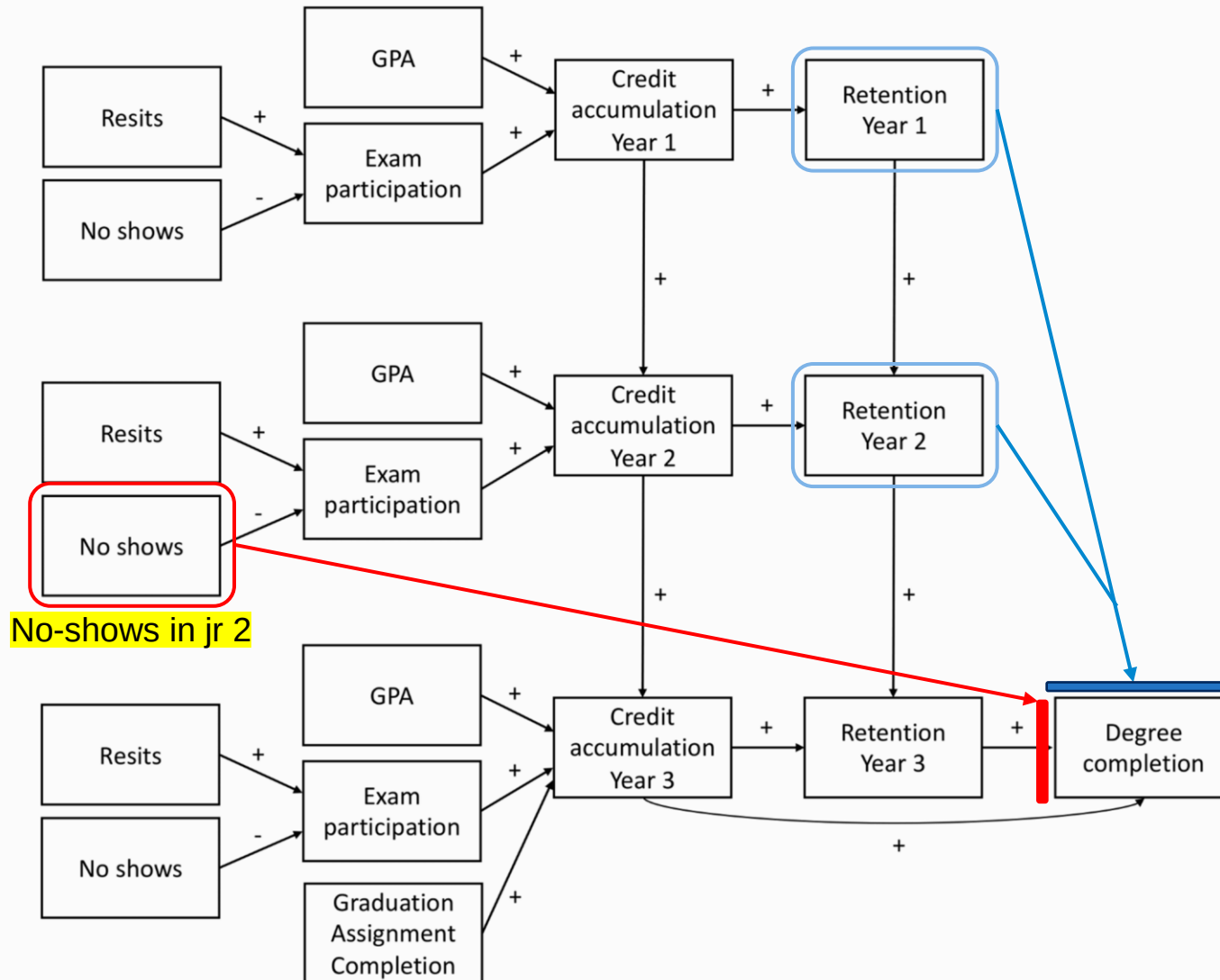


Group — AS — OC (weighted) — NC (weighted)

DIPLOMERING

DIPLOMERING

ONDERZOEK 3 + 4 /



Uitval jaar 1

AS/OC/NC:

- Twee studies
- Laat aanmelden
→ 'korte termijn' issues met Studiekeuze (onzekerheid / zelfoverschatting)

AS/OC/NC:

IQ/capaciteiten maken **niet** het verschil

Vertraging jaar 3

AS:

- Oudere studenten
- Niet reguliere vooropleiding
→ langere termijn issues met deelname aan onderwijs

Feature / Research group	Dropout after 1 year			Dropout after 2 years			Success after 3 years			
	AS	OC	NC	AS	OC	NC	AS	OC	NC	
Days between application and September 1	87.94	100.00	91.44	46.18	65.31	100.00	82.73	68.34	100.00	100.00
Average grade secondary education	34.88	44.57	100.00	51.52	28.9	69.29	88.20	62.28	89.18	80.00-99.99
Age	56.55	11.56	11.11	100.00	100.00	21.86	100.00	100.00	39.89	60.00-79.99
Average grade math	44.84	9.00	1.08	41.68	16.35	5.44	63.86	18.65	31.47	40.00-59.99
Average grade secondary education missing	30.91	0.00	4.07	91.87	2.94	0.00	16.5	1.93	0.00	20.00-39.99
Parallel program	100.00	2.35	0.00	13.15	5.45	0.30	2.53	1.72	2.00	0.01-19.99
Sex (female)	3.36	2.09	13.56	1.12	5.44	14.29	31.05	0.06	15.47	0.00
Regular pre-education	9.27	0.00	0.00	13.22	0.00	20.16	0.00	5.56	8.12	
Average grade math missing	4.61	0.00	1.99	11.14	7.92	3.98	2.49	1.61	1.78	
STEM	0.00	1.61	0.00	0.00	3.01	0.98	9.24	0.00	7.25	

AS, autistic students; OC, students with other conditions; NC, students with no recorded conditions

ONDERZOEK 4 / HET VOORSPELLEN VAN SUCCES

De belangrijkste voorspellers zijn proxies voor onderliggende mechanismen van succes

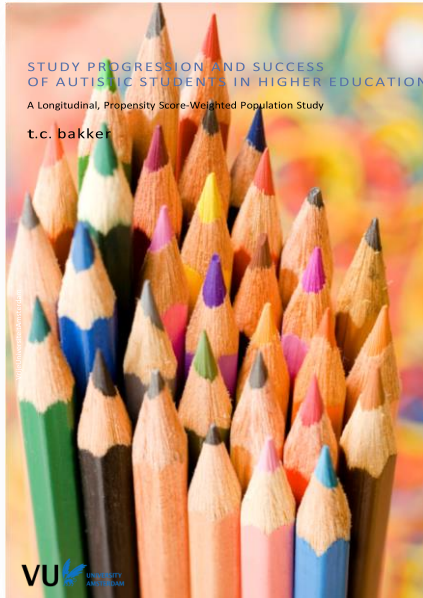
Eerstejaars succes: studiekeuze,

Tweedejaars succes: langdurige problemen met studie en deelname in het VO

Derdejaars succes : langdurige problemen met studie en intelligentie

CONCLUSIES / WAAROM IK BLIJ BEN MET DEZE SESSIE VOOR
DE NVA

tijd voor optimisme,

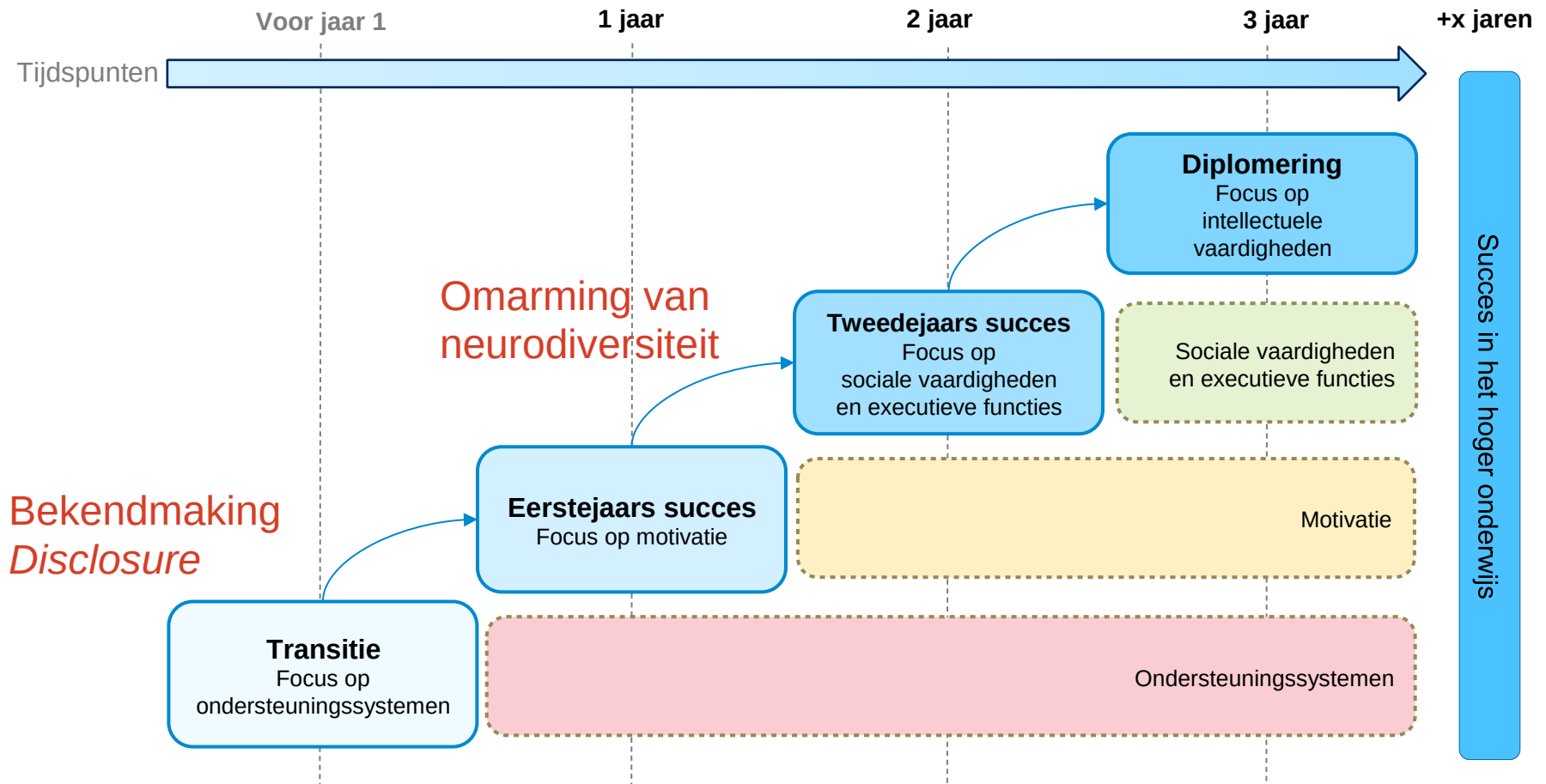


*Het is nu
met **erkenning van het potentieel voor verandering**
dat op verschillende manieren
en op verschillende momenten aanwezig is voor
mensen met autisme
en de gemeenschappen waarin zij leven. – C. Lord et*

al., 2021

Lord, C. et al. The Lancet Commission on the future of care and clinical research in autism. *Lancet* (2021)

CONCLUSIES / EEN GETRAPTE ONDERSTEUNING VAN AUTISTISCHE STUDENTEN



Een getrapte ondersteuning in vier stappen van autistische studenten in het hoger onderwijs (Bakker, 2022)

Sociale binding

Band met docenten, medestudenten, ondersteunend personeel, stagebegeleiders, etc.

Wederzijds begrip



Academische binding

Match op de inhoud van het vakgebied en werkveld, persoonlijke interesses en ambities

Special interest



Inclusiviteit en disclosure

Goede ondersteuningsstructuur

Passende ondersteuning, gedurende de hele looptijd van de studie

Stepped support

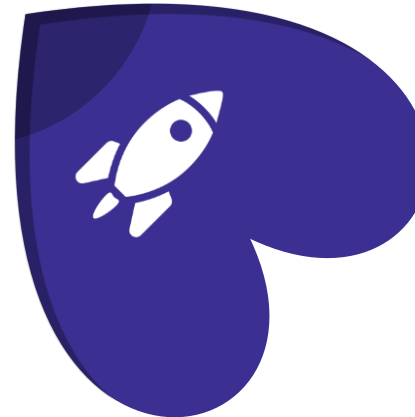


Hoge verwachtingen

"No one rises to low expectations"

Beleid en praktijk tonen aan dat we studenten uitdagen het beste uit zichzelf te halen 'one course at a time'

Aangepaste studie-



Tinto, V. *Completing College*. (University of Chicago Press, 2012).

Overgang naar de universiteit: **openheid en wederzijds begrip zijn essentieel**

“Het lijkt ongepast om te vragen of iemand autisme heeft, en sommige mensen willen dat ‘stempel’ ook liever niet hebben. Aan de andere kant heb ik gehoord van mensen die op latere leeftijd die diagnose krijgen en het nuttig vinden. Ze hadden het graag eerder geweten.”

“Ik heb momenteel een student van wie ik vermoed (op basis van zijn gedrag, zijn manier van vragen stellen, etc.) dat hij autisme heeft. Ik **denk dat het ongepast is** om hem dat zomaar te vragen. Dus hoe kan ik dit het beste aanpakken? **Ik probeer nu 'zo normaal mogelijk' te doen**, maar is dat wel de beste houding?”

We proberen onze studenten te begrijpen om onze doelstellingen in het onderwijs te bereiken, maar we voelen ons onzeker over hoe we met

deze studenten om moeten gaan. We maskeren onze gedachten. Hoe maken we onze worstelingen bekend?

Hoe verschillend zijn wij van onze autistische studenten?

Welke problemen kunnen we verwachten en wat kunnen we doen? (1/3)

Als we weten dat studenten autisme hebben, wat kunnen en moeten we dan doen? Waar beginnen we, hoe veranderen we onze manier van werken?

“Vanwege Corona sprak ik een studente alleen via Teams, en zij had geen webcam, wat voor mij onhandig was omdat ik haar niet kon beoordelen, waarop zij zei: ‘voor mij is het altijd zo, ook met beeld’.”

- Communiceer **vriendelijk**, maar wees **expliciet** en **ondubbelzinnig**.
- Werk in **kleine, duidelijke stappen**, vooral bij individuele opdrachten.

“Ze had **problemen om contact met me op te nemen** (een e-mail schrijven was moeilijk voor haar), maar vooral **planmatig werken** was moeilijk, evenals het zelf



opbouwen van een tekst vanaf nul (structuur aanbrengen enz.). Ik gaf haar telkens **kleine taken** met **duidelijke instructies**, wat vrij goed leek te werken.”

Welke problemen kunnen we verwachten en wat kunnen we doen? (2/3)

“Zolang hij in het lab was en de begeleider naast hem stond en hem opdrachten gaf, ging alles goed. Tijdens het schrijven van het verslag ging het echter helemaal mis.”

Wat volgde: De student **wist niet hoe hij moest beginnen en stelde zijn werk uit**. De begeleiders hadden niet verwacht dat zijn werk te laat zou zijn, omdat het labwerk goed ging. Ze wisten niet dat deze student autisme had

Hoe goed kennen en begrijpen wij onze studenten?

Er is **disbalans** in wat leerlingen met autisme kunnen en wat zij niet kunnen: ze zijn slim, werken hard en kennen elk klein detail, maar hebben problemen met schrijven, presenteren, groepswork, planning en omgangsregels. Verder met planning en het veranderen van planningen. Bij een planning gaat het erom keuzes te maken, weg te laten wat onbelangrijk is, flexibel te zijn.

Hoe flexibel zijn we in ons onderwijs en begeleiding?

“Een student heeft een **uitgesproken mening** over zijn traject en komt zeer **respectloos** over omdat hij het niet verdraagt dat zijn begeleider hem stap voor stap



dingen leert. Hij vindt dat hij de moeilijke experimenten meteen moet doen. Dan **begint hij zijn eigen ding** zonder dat de begeleider het weet.”

Welke problemen kunnen we verwachten en wat kunnen we doen? (3/3)

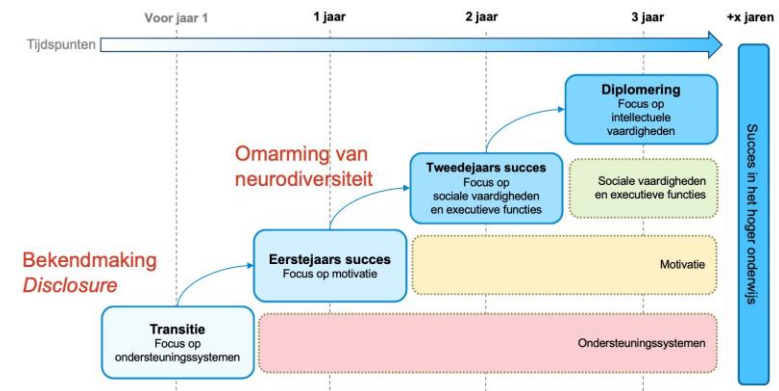
“**Vreemde omgevingen tijdens tentamens** maken haar erg nerveus en zorgen ervoor dat ze zakt, terwijl ze in de klas goede prestaties levert en graag wil doorstuderen.”

- Alles aan het examen zelf is **onbekend en stressvol**, en de nieuwe omgeving kan haar te veel indrukken geven - **zintuiglijke overbelasting**.
- Kunnen we de **tentamens stress verlagend maken** zodat het vertrouwd en bekend aanvoelt, of haar kennis en vaardigheden op een **alternatieve manier** toetsen?
- **Bekendmaking / disclosure** bevordert de overgang naar het hoger onderwijs
 - **Wederzijds begrip** leidt tot acceptatie → **Opname van neurodiversiteit in onderwijs en regelgeving** vermindert stress → Inzet op **levenslange coaching**
- **Wat we kunnen leren van een succesvolle student met autisme?**

- De lezingen waren in groepen van 10. **Kleine groepen** maakten dat assistenten en professoren gemakkelijk te benaderen waren. Ik kan bij hen terecht met alle vragen, wat voor mij essentieel was om alle puzzelstukjes van een cursus in elkaar te passen.
- Ik nam contact op met een **zorgcoördinator** die me voor het begin van het studiejaar een rondleiding gaf, wat belangrijk was aangezien ik snel gedesoriënteerd ben. Dankzij deze hulp kon ik het academiejaar met meer vertrouwen beginnen, zonder de angst dat ik het klaslokaal pas zou vinden als de les al bijna voorbij was.
- Een maatregel was dat ik **1/3 extra tijd kreeg om een tentamen af te leggen**. Een andere maatregel was dat de docent even de tijd nam om te **controleren of ik de vragen juist interpreteerde**, aangezien ik sommige dingen letterlijk neem.

- **Wederzijds begrip**
 - **Bekendmaking / disclosure**
- **Rekening houden met neurodiversiteit in onderwijs en regelgeving**

Leer studenten hoe zij zich op toetsen kunnen voorbereiden en hoe zij toetsen moeten afleggen; bied alternatieve toetsen aan



Het doel is “wees minder perfectionistisch.”

Ik had de indruk dat ik **veel vaker achter mijn bureau zat dan medestudenten, terwijl zij toch minder herkansingen hadden**. Ik nam contact op met de studieloopbaanbegeleiders en stelde mijn probleem aan de orde: **ik wil minder doen en meer resultaten boeken**. Het belangrijkste wat ze voor me deed, was me **er steeds weer aan herinneren** dat het doel was om **minder perfectionistisch** te zijn. Dat heeft wonderen voor me gedaan.

Gewoon weten dat het OK is om minder perfectionistisch te zijn. **Ik hoef me niet ‘schuldig’ te voelen**. Het tegenovergestelde - **het doel om minder perfectionistisch te zijn** - heeft me **ongelooflijk geholpen**.

De student dwong zichzelf om minder met details bezig te zijn:

De studietijd beperken tot een uur - Ik had al **gemerkt dat ik er goed in was om last minute voor tentamens mijn perfectionisme los te laten** en op die manier te werken. Toch probeerde ik die aanpak nu **eerder in het jaar toe te passen**.

Een tweede manier was dat ik **al lopend buiten studeerde voor tentamens**. Desnoods met een paraplu door de regen. Op die manier **voorkwam ik dat ik elk detail online opzocht**. Ik ging door als ik iets niet begreep, en meestal werd het een paar bladzijden later duidelijk.

Suggesties van docenten

Examenfaciliteiten moeten misschien **meer dynamisch** zijn.... Bijvoorbeeld: **Elk jaar reviewen** en aandachtspunten voorop stellen op zo'n manier dat een student met een functiebeperking **begeleid kan groeien** ter voorbereiding op het leven na zijn/haar studie.

Hoge verwachtingen = minder inspanning en perfectionisme = minder stress

VRAGEN / HOE KUNNEN WE VERDER VAN ELKAAR LEREN?



*Soms zijn het de mensen van wie niemand zich iets voorstelt,
die de dingen doen die niemand zich kan voorstellen.*

– A. Turing

CONTACT



Theo Bakker

Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen

Vakgroep Klinische, Neuro- & Ontwikkelingspsychologie, Vrije Universiteit

t.c.bakker@vu.nl | 0031 6 25637172

RESULTATEN / PUBLICATIES & DISSERTATIE



1. Transitie / inschrijving

- Bakker, T., Krabbendam, L., Bhulai, S., & Begeer, S. (2019). Background and Enrollment Characteristics of Students with Autism from Secondary Education to Higher Education. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 67, 1–12.
<https://doi.org/10.1016/j.rasd.2019.101424>

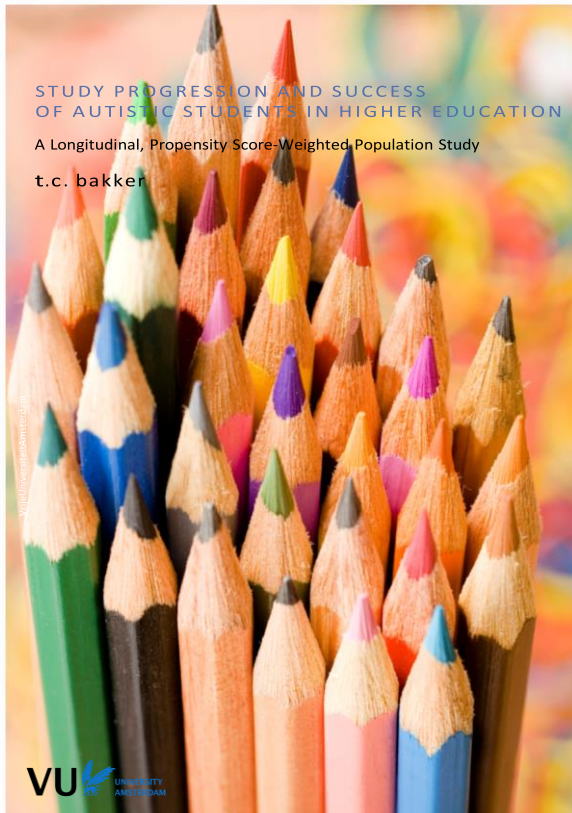
2. Studievoortgang en studieuitval jaar 1

- Bakker, T., Krabbendam, L., Bhulai, S., & Begeer, S. (2020). FirstYear Progression and Retention of Students with Autism in Higher Education: A Propensity Score Weighted Population Study. *Autism in Adulthood*, 2(4), 307–316.
<https://doi.org/10.1089/aut.2019.0053>

3. Studievoortgang en diplomering

- Bakker, T., Krabbendam, L., Bhulai, S., M. Meeter, & Begeer, S. (2022). Study Progression and Degree Completion of Autistic Students in Higher Education: A Longitudinal Study. *Higher Education*, published online March 2022. <https://doi.org/10.1007/s10734-021-00809-1>

4. Sleutelfactoren voor het voorspellen van succes



- Bakker, T., Krabbendam, L., Bhulai, S., M. Meeter, & Begeer, S. **Study Progression and Success** (202x). Predicting Academic **of Autistic Students in Higher Education**. *Autism, submitted. Education*, A Longitudinal, Propensity Score-Weighted Population Study



Propensity Score-Weighted
Population Study

Verdediging: 8 juni 2022

RESULTATEN / UITKOMSTEN NA 4 JAAR
PROMOTIEONDERZOEK

1. Transitie / aanmelding ANOVA

- Toename van 0.20% in 2010 naar 0.45% in 2016.
- Gemiddeld 1 jaar ouder (20), vaker man (71.1%), vaker Colloquium Doctum of Staatsexamen (9.3%).
- Hogere comorbiditeit (25.3%), hogere studielast / minder nevenwerkzaamheden / minder nevenactiviteiten, meer behoefte aan ondersteuning, minder concentratie.
- Geen overige verschillen.

2. Studievoortgang jaar 1

- Geen verschil in GPA; minder herkansingen en meer no-shows tot aan de kerst;

3. Diplomerings

- No-shows jaar 2 zijn causaal verbonden met afstuderen in plaats van cumulatie van EC's.

6EC verschil in P3 (Kerst).

- Geen verschil in uitval.

- Geen verschil in uitval of diplomering.↓

4. Sleutelfactoren voor voorspelling van succes

- Succes is beter te voorspellen dan voor studenten met een andere of geen functiebeperking.
- Voor uitval na 1 jaar: tijdige aanmelding / studiekeuze, net als overige studenten



ANOVA +
Propensity Score
Weighting (PSW)

PSW +
Structural Equation
Modeling

PSW +
Machine learning
(CART, BCART
random forest,
neural net, GBM)

- Voor diploma na 3 jaar: leeftijd, cijfers middelbare school + vooropleiding (colloquium doctum).

APPENDIX / INBEDDING VAN HET ONDERZOEK

Het onderzoek werd uitgevoerd vanuit de sectie Klinische Ontwikkelingspsychologie van de Faculteit der Gedrags- en Bewegingswetenschappen van de Vrije Universiteit Amsterdam.

De sectie Klinische Ontwikkelingspsychologie is een kenniscentrum op het gebied van sociale en biologische invloeden in de ontwikkeling van veel voorkomende emotionele en gedragsproblemen en gezondheidsgedrag bij kinderen en adolescenten.

Veel van het onderzoek van de sectie wordt uitgevoerd in longitudinale cohorten van voor de geboorte tot en met de jong-volwassenheid, vaak aangevuld met intensieve labstudies.

Thematische focusgebieden zijn:

- Samenspel van sociale en biologische invloeden op de ontwikkeling van kinderen en adolescenten – *Happy Children Happy Adolescents project*
- Ontwikkelingsprocessen van sociale en biologische kwetsbaarheid voor psychopathologie in de adolescentie – *RADAR studie*
- Prenatale en adolescentie stress en de invloed op normale en deviante ontwikkeling – *Amsterdam Stress Lab*
- Ontwikkeling van mensen met autisme – *Nederlands Autisme Register*

Het onderzoek viel binnen het focusgebied ‘Ontwikkeling van mensen met autisme’.

APPENDIX / REFERENCES



- Anderson, A. H., Stephenson, J., & Carter, M. (2017). A systematic literature review of the experiences and supports of students with autism spectrum disorder in post-secondary education. *Research in Autism Spectrum Disorders*, 39, 33–53.

- Hamilton, J., Stevens, G., & Girdler, S. (2016). Becoming a mentor: The impact of training and the experience of mentoring university students on the autism spectrum. *PloS One*.
- Lord, C. *et al.* The Lancet Commission on the future of care and clinical research in autism. *Lancet* (2021)
- Spek, A., Kiep, M. & Wijker, C. De autistische burnout. *Wetenschappelijke Tijdschrift Autisme*, 2021, **4**.
- Tinto, V. (1987). *Leaving college: Rethinking the causes and cures of student attrition*. University of Chicago Press.
- Tinto, V. *Completing College*. (University of Chicago Press, 2012).
- Van Hees, V., Moyson, T., & Roeyers, H. (2015). Higher education experiences of students with autism spectrum disorder: Challenges, benefits and support needs. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.
- VanBergeijk, E., Klin, A., & Volkmar, F. (2008). Supporting more able students on the autism spectrum: College and beyond. *Journal of Autism and Developmental Disorders*.