

AUTISME & ONDERWIJS

WELKOM



Structuur!

Voorstellen

Expertgroep Autisme & Onderwijs

Passend/ Steeds Inclusiever Onderwijs

The future
of the world
is in the
classroom
today

Een grote uitdaging!

'Most Autistics aren't like most Autistics'

- Stuart Duncan -

Verwachtingen: Wat zou de focus van de NVA (2019)

Verwachtingen: Wat zou de focus van de NVA moeten zijn?

90% van de leden is het er over eens dat de NVA zich moet inzetten voor:

1. Vergroten van kennis over autisme bij gemeentes, in de zorg en in het onderwijs
2. Verkorten van de zoektocht naar juiste hulp
3. Een autismevriendelijke en meer begripvolle samenleving

Waar gaan wij voor?

'Wij streven naar inclusie, waarbij specialistisch aanbod is gekoppeld in en aan reguliere scholen, waarbij iedere leerling zichzelf kan zijn en zich in eigen tempo en op een eigen manier kan ontwikkelen'

Waar ga ik voor?



Ik wil graag inspireren tot 'anders kijken en anders doen'. Ik wil mijn tijd investeren in meer kennis over autisme binnen het onderwijs. Ik wil heel graag bijdragen aan betere en passende ondersteuning van leerkrachten op de werkvloer, zodat leerkrachten zelf weer specialist kunnen zijn in hun vak!

Suzanne Agterberg-Rouwhorst (voorzitter)



Ik verbind graag op een positieve manier de driehoek onderwijs, ouders en de zorg. Ik streef daarbij naar het verminderen van dubbele plannen. Ik maak mij sterk voor het preventief werken vanuit de ondersteuningsbehoeften en zet daarbij graag in op de samenwerking tussen gemeenten en samenwerkingsverbanden.

Jantien Treurniet



Ik richt mij graag op succesfactoren binnen het onderwijs. Hoe kan het wel? Maar vooral het bepalen van een duidelijke strategie. Mijn missie is in de expertgroep is om te gaan voor gelijke kansen en mogelijkheden op passend onderwijs voor mensen met autisme. De handen uit de mouwen en concreet aan de slag.

Geesje Duursma



Ik draag graag bij aan kennisoverdracht vanuit de praktijk van het WO, als universitaire docent die onderzoek doet naar autisme binnen het WO, die zelf autistisch is, en vanuit de vele contacten die ik met autistische studenten heb. Verder heb ik het vermogen om van een warrig verhaal een goed lopend verhaal te maken. Ik draag graag bij aan het op schrift zetten van standpunten of richtlijnen.

Sylvia Stuurman



Ik wil me heel graag inzetten voor het krachtig positioneren van de leerkracht, (praktijk)docent en onderwijsassistent. Daarvoor is het nodig dat er meer geld komt voor deze mensen op de werkvloer. Mijn eigen kracht in het ondersteunen van deze professionals is het omzetten van de theorie naar de praktijk.

Silke Polman



Ik vind dat iedereen recht heeft op onderwijs, om zo de basis te leggen voor een waardevolle plaats in de maatschappij. Ik wil laten zien wat er mogelijk is aan passend onderwijs voor leerlingen en studenten met (het vermoeden van) autisme. Voor mij staat goede beeldvorming en professionalisering voorop, zodat er meer preventief en in de basis de juiste dingen gebeuren.

Saskia Sliedenbeek

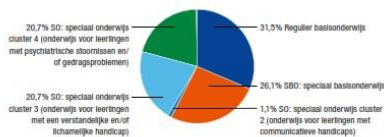


Resultaten van NAR-meting 2020:
Kinderen met autisme (<16 jaar)

Onderwijs

92% van de kinderen en jongeren (van 5 tot 16 jaar) volgt onderwijs, 8% volgt geen onderwijs.

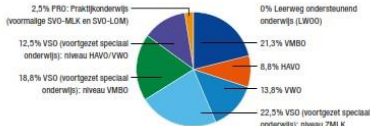
Figuur 2.10 Basisonderwijs



Waardering basisonderwijs

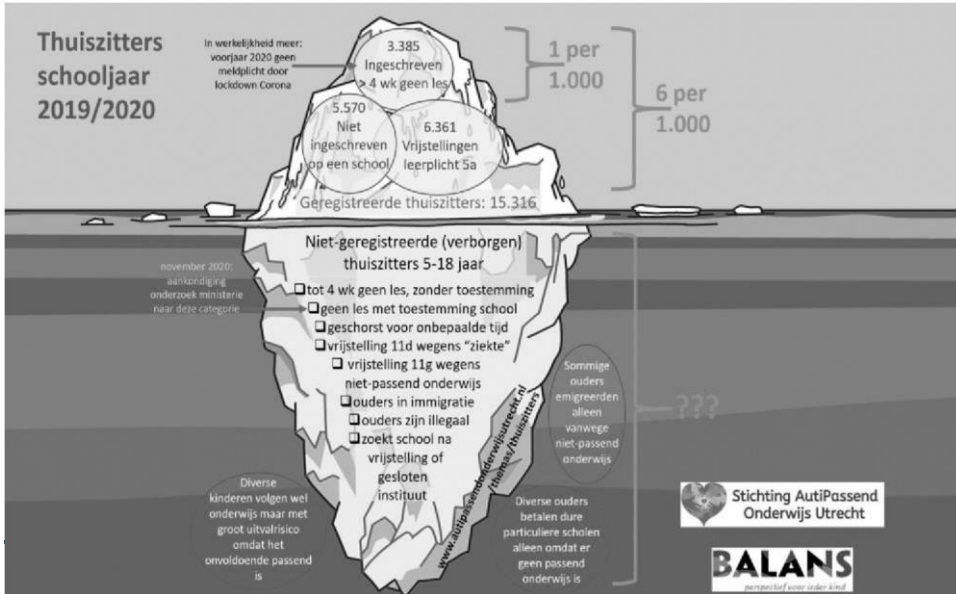


Figuur 2.11 Voortgezet onderwijs



Waardering voortgezet onderwijs





Vanuit Autisme Bekeken: 1/2 tot 1/3 deel van de thuiszitters heeft autisme!

bron: VAB, Elk kind een leerplek, 2014

VAB

Problemen in het onderwijs

Vanuit Autisme Bekeken:

- 27.000 (tijdelijke) thuiszitters vanwege geen passend onderwijs
- 53% van mensen met autisme heeft vervolgopleiding niet afgemaakt
- Slechts 32% heeft inkomen uit arbeid als belangrijkste inkomensbron

bron: VAB, Position Paper Levensloopbegeleiding, 2020



Oplossing of gevolg? Passend Onderwijs

Uit de wet Passend Onderwijs:

'De school wordt verplicht om de **onderwijsbehoefte** van elke leerling in beeld te brengen, vast te stellen of de leerling **behoefte heeft aan extra ondersteuning** en vervolgens **gepaste ondersteuning aan te bieden**.'



Advies Onderwijsraad 2020



zodat stapsgewijs steeds meer scholen in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs klaar staan voor steeds meer leerlingen en studenten met een beperking

Doelstelling: Stapsgewijs steeds meer scholen in het primair en voortgezet onderwijs en het middelbaar beroepsonderwijs staan klaar voor steeds meer leerlingen en studenten met een beperking



Steeds Inclusiever Onderwijs

Ondersteuning en toerusting

Verbrede zorgplicht:

Alle scholen 'lichte ondersteuning'

Mengvormen PO/ SO

Thuisnabij!

steeds
inclusiever

raad
wijjs
onder

Ondersteuning én toerusting!



 **NVA** Nederlandse Vereniging voor Autisme

Ondersteuning/toerusting leerkracht

Kleinere klassen

Max. aantal leerlingen met
beperking

Tijd voor lesvoorbereiding/ het
kunnen geven van individuele
aandacht

Mogelijkheid tot scholing
Ondersteunende professionals

NVA Expertgroep:

Ieder kind mag **verschillend** zijn

Begrip voor leerling én leerkracht

Leerrecht! (ook online?)

Passende ondersteuning voor
alle leerlingen!

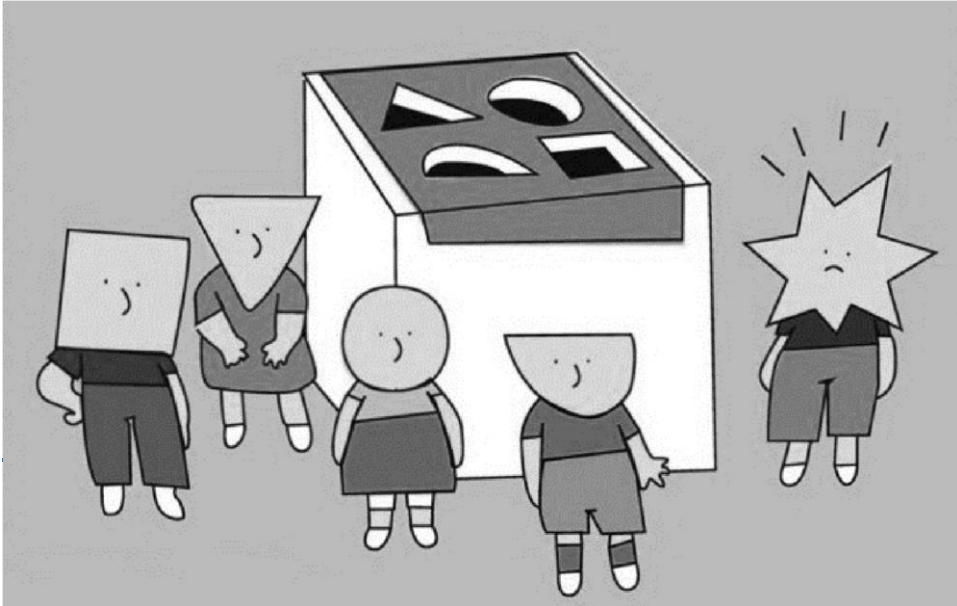
Bron:

steeds
inclusiever

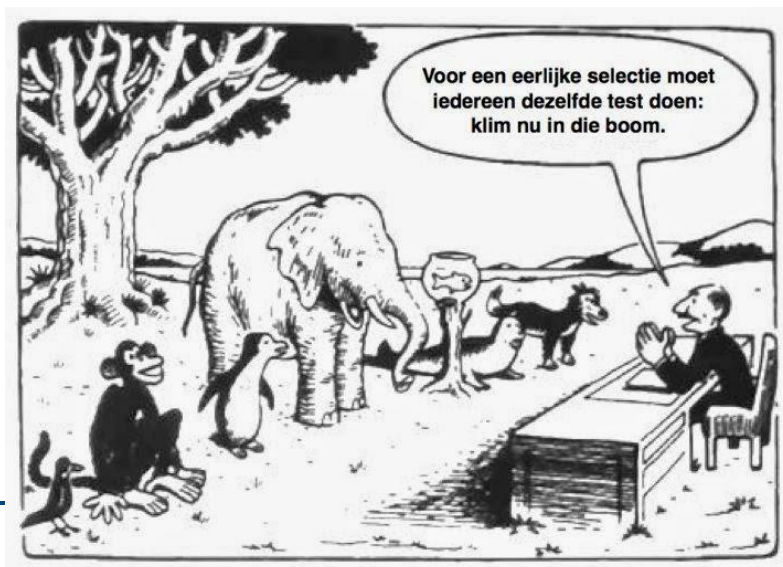


Onderwijsraad juni 2020





Stoppen met 'bijspijkeren' om aan de norm te voldoen



 **NVA** Nederlandse Vereniging voor Autisme

Geen beperking maar
een andere
onderwijsbehoefte/
ondersteuningsbehoefte

 **NVA** Nederlandse Vereniging voor Autisme

Niet werken vanuit Labelingmaar vanuit

ondersteuningsbehoeften
Steeds Inclusiever Onderwijs

Naar

PASSEND ONDERWIJS
IS DAT PASSEND
VOOR HET KIND
OF VOOR
DE MAATSCHAPPIJ

Loesje

Samengevat; de ijkpunten van de
NVA Expertgroep Autisme en
Onderwijs:

Begrip voor leerlingen én leerkrachten

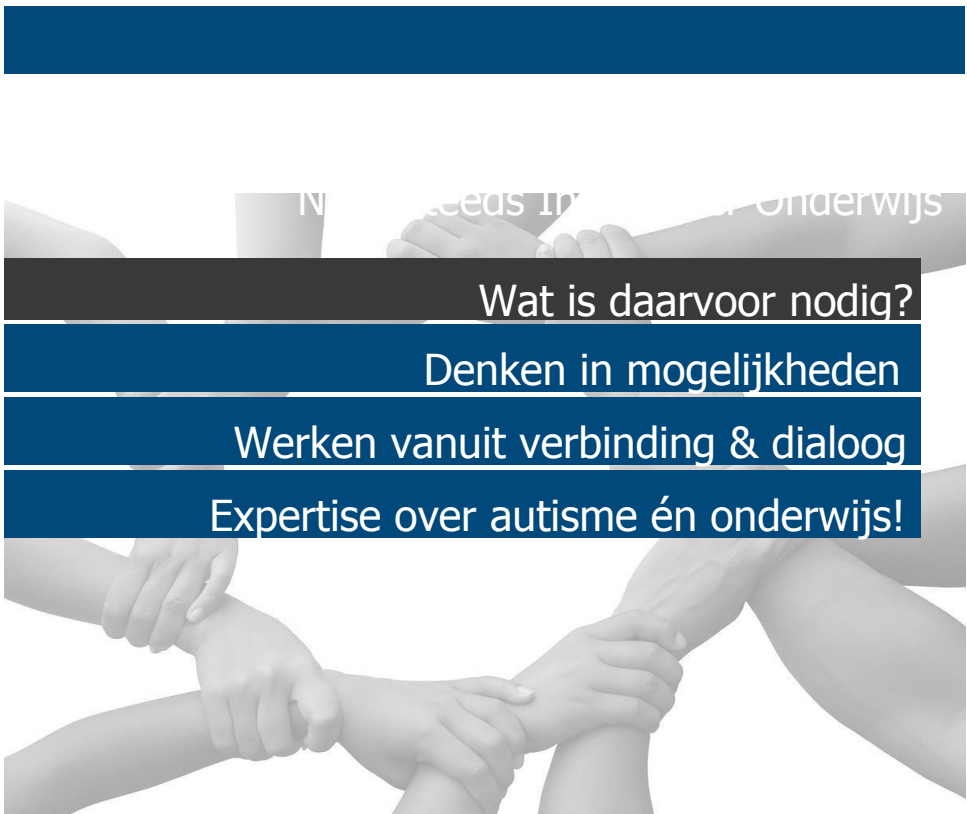
Maatwerk

Leerrecht voor iedereen

Gastvrijheid

Verschillend mogen zijn

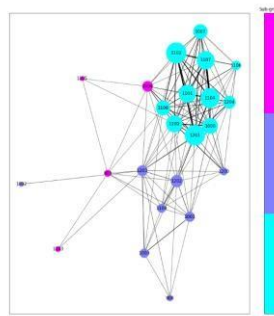
Professionalisering (en toerusting)





Sociale interacties

Welke kinderen,
met wie,
welke (sub)groep?



school

Jongeren geven aan: Prikkels op school!

Te druk in de gangen en bij kluisjes

Geen zitplaatsen in de kantine

Te veel herrie

Geen rustige plekken

Drukke omgeving met overal kleuren / posters

Visuele en auditieve overprikkeling



De cirkel doorbreken:
Een inclusieve school voor leerlingen met extra ondersteuningsbehoeften

Vast aanspreekpunt op school

Promoten Diversiteit, anders mogen zijn!

Onderzoek en doen: Onderzoek inclusieve

Scholen nodig voor dit onderzoek!



Zie onze stand bij AWA
website www.focusonemotions.nl mail
schoolplein2022@gmail.com
Carolien Rieffe c.rieffe@fsw.leidenuniv.nl

