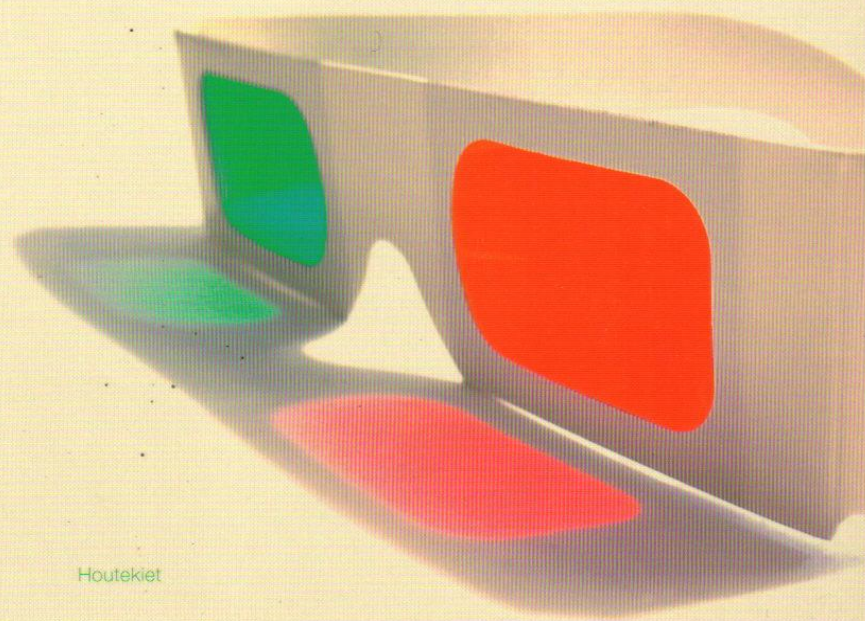


Autisme van Hilde De Clercq binnen uit

Een praktische gids



Houtekiet

‘Pervasieve’ Ontwikkelingsstoornis

- Spel en Verbeelding
- Taal en Communicatie
- Emoties
- Seksualiteit en Relatievorming
- Eten
- Slapen
- Zindelijk worden
- Zelfredzaamheid of Algemene Dagelijkse leefvaardigheden

Spelontwikkeling

Bouwstenen

- Simpel manipuleren (4m)
- Combinatiespel (8m)
- Functioneel spel (12-18m)
- Symbolisch spel (18-24m)
- Sociaal spel (**tussen 4 en 6 jaar !**)
- Rollenspel, carnaval, toneel...
- Imitatie

- Belang van betekenis
- “Doorbraak naar Symboliek” (Piaget)
- Theory of Mind

De rol van fantasie

- Om onszelf gerust te stellen
- Om een oplossing te vinden voor iets onbegrijpelijks
- Om een vage angst concreet te maken
- Om een concrete angst de baas te worden
- Om een onmogelijke wens een beetje te vervullen
- Om een emotioneel probleem te verwerken
- ...

Betekenis Concepten

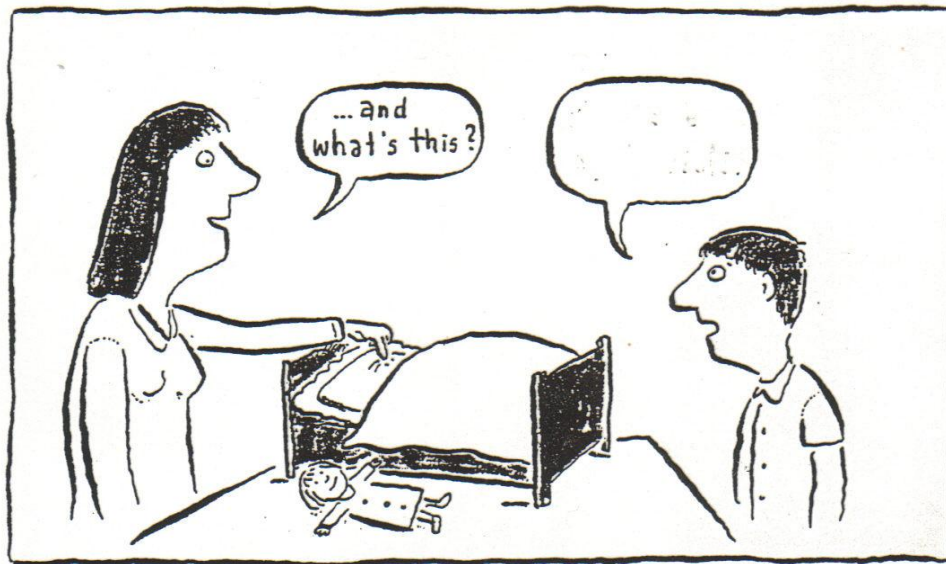
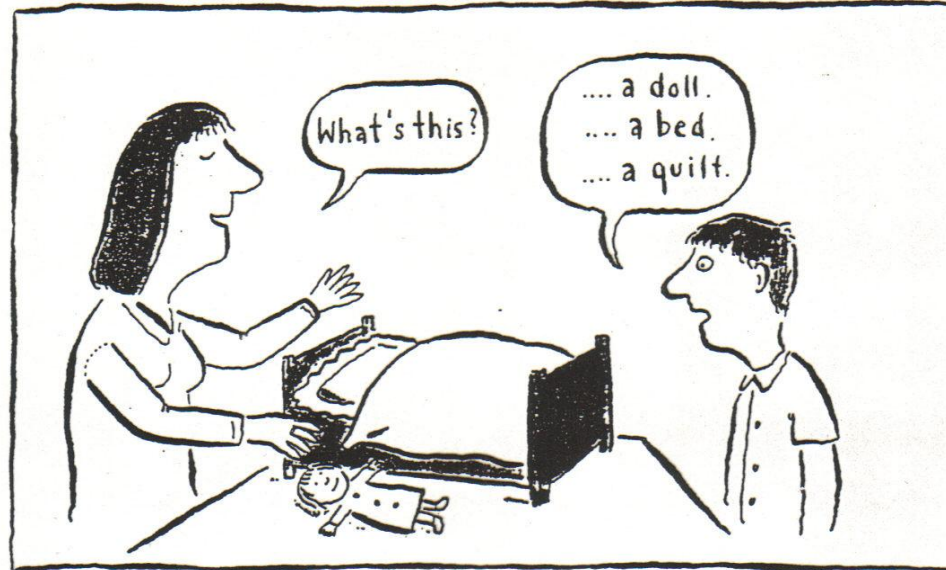
Hilde De Clercq

Mama,
is dit
een mens
of een
beest?



Over autisme

#outekiet



A clinical example of weak coherence (by kind permission of the artist, Axel Scheffler).

Waarneming

- Opbouwen in verschillende stapjes
- Van Dalen – Donna Williams
- Functionaliteit (betekenis)
- Gedachtenkracht
- Meer tijd nodig
- ‘Opgebrand’ in sociale situaties

Detaildenken

Triade :

- Communicatie (verbaal en niet-verbaal)
- Sociale Interactie
- Voorstellingsvermogen

Concepten

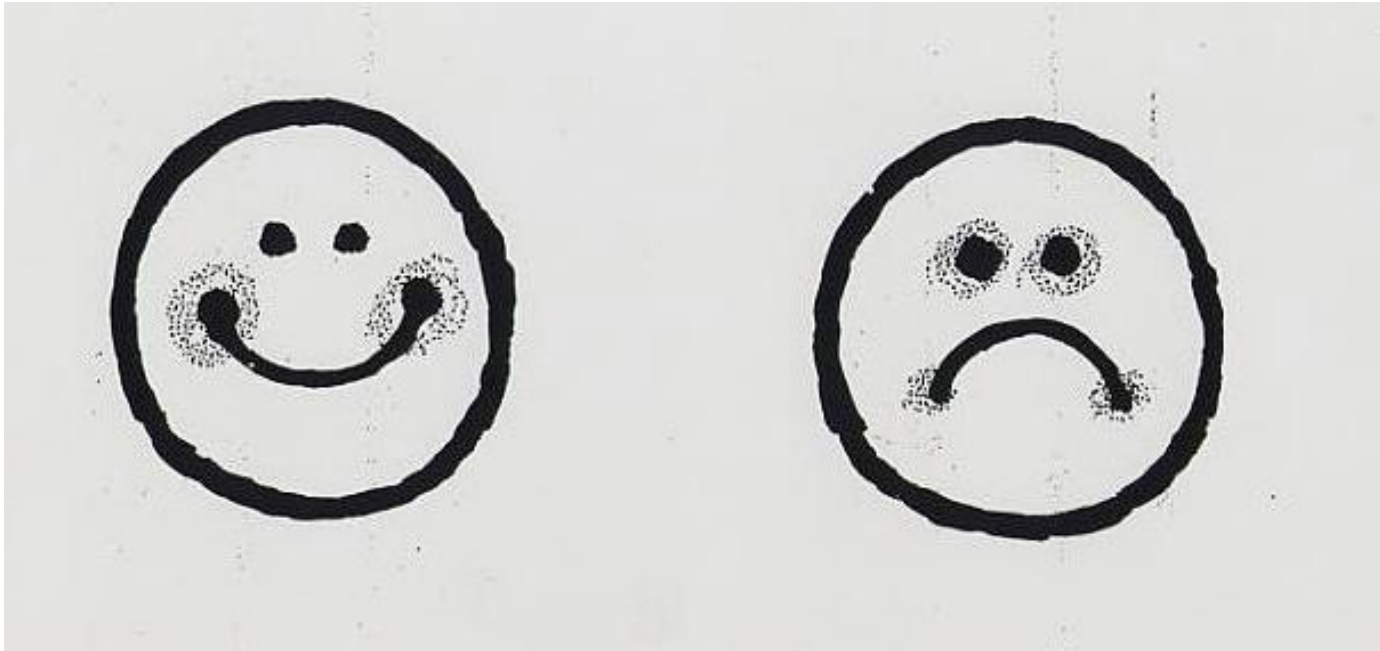
- Gewone ontwikkeling : ‘overgeneraliseren van betekenissen’
- Menyuk, P. & Quill, K. (1985)
‘Semantic problems in autistic children.’
In : Schopler, E. En Mesibov, G. (Eds)
‘Communication problems in autism.’ New York,
Plenum Press.

KINDEREN MET EEN 'GEBRUIKSAANWIJZING' ? AUTISTISCH DENKEN

CONCRETE ASSOCIATIES

- Voorbeelden : zie :
 - Link met Echolalie
 - Link met onvoldoende conceptualiseren
 - Link met onvoldoende decoderen naar “Betekenis”
 - Idiosyncratische betekenisverlening

“Mijn emoties ? Ik heb ze nooit gezien...
”(Gunilla Gerland)



Gevoelens

- Hebben vs Communiceren
- Darwin, Ch.(1872) '*The expression of emotions in men and animals.*'
- Ricks, D.M. en Wing, L. (1976)
'*Language, Communication and the use of Symbols.*' In : Wing, L. (Ed.), '*Early Childhood Autism*', Oxford, Pergamon Press

- Idiosyncratische communicatie
- Functionele aspect

Emoties

- Denkstijl :
 - Betekenis
 - Visueel vs abstract
 - Detaïldenken
 - Concrete associaties
 - Verder dan de letterlijke waarneming
 - Conceptualiseren
 - Mono verwerking van informatie
 - Slow Processing
 - Echo verwerking
 - Context
 - Generaliseren
 - Camouflage...

- Benoemen
- Begrijpen
- Tekeningen, Foto's : statisch
- Realiteit : dynamisch
- Generaliseren
- Monoverwerking
- Tragere verwerking van informatie
- Opbouw van een waarneming ('hamer')
- Eigen gevoelens
- Gevoelens van anderen
- T.O.M.

- Gevoelens leren benoemen
 - Foto's, tekeningen...
 - Beperkingen (generaliseren)
 - De dynamische realiteit
 - Tragere verwerking
 - Mono-verwerking : Gevoelens uitgedrukt met lichaam, houding, handen, mimiek...niet – verbale communicatie
- Benoemen, begrijpen en communiceren van emoties
- Het concept begrijpen vs het fragmentarisch begrip
 - De catalogoog
 - Aaneenrijgen van details

Voorstellingsvermogen

- De wereld op zijn kop
- Overleven tussen surrealisten
- Houvast zoeken
- Voorspelbaarheid : data, feiten...

DENKEN IN COMPARTIMENTEN

- Het grote verschil tussen contexten
- School
- Thuis
- Leefgroep
- Familie
- Jeugdbeweging...

DENKEN IN COMPARTIMENTEN GENERALISEREN

- Communicatie
- Sociale vaardigheden
- Spel
- Dagelijkse Leefvaardigheden
- Eten, drinken, slapen, zindelijk worden...
- Rekenen, Taal,...
- Relatievorming, Seksualiteit...
- Enz.

- Weerstand tegen verandering ?
- Moeilijkheden met conceptualiseren ?
- Andere betekenisverlening ?
- ...

Idiosyncratisch : eigen betekenis geven aan
waarnemingsdetails

horen

zien

ruiken

voelen

proeven

...

PERVASIEVE GEVOLGEN

- Zie : eetproblemen, zindelijkheid enz...

Visuele Ondersteuning 'Gebruiksaanwijzing'

- Wat zien wij ?
- Wat zien zij ?
- Voorbeeld : buitenverblijf
- Voorwerpen
- Tekeningen
- Pictogrammen
- Foto's
- Woordbeelden
- ...Individualiseer

Taal en Communicatie

Betekenis

- Verbeelding
- Het andere voorstellingsvermogen
- Concrete associaties
- Idiosyncratisch begrijpen en gebruiken
- Echo-verwerking
- Moeilijkheden met Centrale Coherentie
- Detaildenken
- Conceptualiseren
- Generaliseren
- Innerlijke Taal
- Executieve Functies
- Visueel denken
- Mono-verwerking
- Inlevingsvermogen

Autisme

- Trager verwerken van Informatie

“Een overdaad aan informatie kan voorkomen wanneer je te traag bent om de informatie bij te houden die binnenkomt. Dit is als een trein die te laat is en die er de oorzaak van is dat alle andere treinen ook te laat zijn.”

Williams)

(Donna

- Mono-verwerking van informatie

“Ik moest altijd aan één ding tegelijk denken...Iemand die dicht bij me stond moest enkel hoesten opdat ik een deel van de gedachte kwijtraakte. En wanneer ik er een deel van verloor, viel alles in duigen en mocht ik opnieuw beginnen.”

Gerland)

(Gunilla

IJSBERGDENKEN

- De verantwoordelijkheid ligt niet bij de persoon met ASS
- Probeer de oorzaken te vinden
 - Autistische manier van waarnemen
 - Autistische manier van denken
 - Vanuit de oorzaken zoeken naar mogelijke oplossingen

